

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол №4 заседания
педагогического совета
от 28.05.2020 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 74 от 29. 05. 2020 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 – 11 КЛАССОВ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании" от 29.12.12 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями; Концепцией развития дополнительного образования детей 04.09. 2014 г. N 1726-р; Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07. 2002 г. N 2783 и определяет:

- цели и задачи;
- порядок организации;
- критерии оценивания профессиональных проб обучающихся.

1.2. Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

1.3. Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. Профессиональной пробой может быть:

- результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;
- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- имитационная (деловая) игра на школьных курсах профессиональной направленности и др.

1.4. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие профессионально значимых качеств;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.5. Профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 10-11-х классов общеобразовательной организации.

1.6. Профессиональная проба может быть реализована во внеурочной социально значимой деятельности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках социальной практики за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности.

1.7. Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при реализации профессиональных проб определяются договором между ними.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

2.1. Целью проведения профессиональных проб для обучающихся образовательной организации является повышение доступности и качества профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организаций, осуществляющих на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такие организации созданы (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.

2.2. Задачи проведения профессиональных проб:

- знакомство обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействие формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- создание условий для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

3.1. В качестве объекта профессиональных проб используется одна отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

3.2. Выбор отрасли должен осуществляться с учетом следующих требований:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения обучающимися комплекса профессиональных проб в рамках отрасли;
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

3.3. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.4. Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Профессиональных стандартов специалистов определенного профиля и

утверждается всеми организациями, реализующими образовательные программы в сетевых формах.

3.5. Содержание профессиональной пробы включает следующие компоненты, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии:

- технологический – характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;

- ситуативный – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб;

- функциональный – отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

3.6. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задание определённого уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по

завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

3.7. В содержании программы предусматриваются для обучающихся пробы трёх уровней сложности:

- пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий;

- пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.);

- пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение обучающихся в конструкторско-технологическую деятельность.

3.8. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

3.9. Разработка содержания профессиональных проб включает следующие этапы:

- 1) анализ индивидуальных запросов обучающихся 10-11-х классов;

- 2) определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;

- 3) отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;

- 4) формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;

- б) согласование с участниками сетевых форм реализации образовательных программ, чьи ресурсы задействованы в реализации профессиональной пробы.

3.10. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения образовательной организации, социокультурного окружения, региональных особенностей. Следовательно, могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

4.1.. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся 10-11-х классов общеобразовательных организаций;

- общеобразовательные организации Каменского городского округа;

- государственные, муниципальные и частные профессиональные образовательные организации в Свердловской области;

- образовательные организации дополнительного образования Свердловской области;
- социальные партнеры.

4.2. Профессиональная проба может быть организована на базе предприятий всех организационно-правовых форм собственности.

4.3. Технология организации профессиональных проб предполагает прохождение трёх этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного.

1) Подготовительный этап – направлен на решение задач по определению профессиональных интересов, предпочтений обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, состояния общей готовности обучающихся к выполнению профессиональной пробы. Данный этап проводится во время учебного процесса в первой четверти для обучающихся 10-11-х классов в форме встречи-презентации, анкетирования, беседы.

2) Практический этап – организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли. Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса во втором полугодии для обучающихся 10 классов и в первом полугодии для обучающихся 11 классов.

3) Рефлексивно-коррекционный этап характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута.

5. ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ И НЕУСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

5.1. При оценке успешности/неуспешности профессиональных проб в МАОУ «Покровская СОШ» необходимо учитывать три компонента: когнитивный (знаниевый), технологический (практический), рефлексивно - оценочный.

5.2. Основными показателями по когнитивному (знаниевому) критерию являются:

- знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе;

- знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности;
- знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе;
- знание последовательности выполнения профессиональной пробы;
- знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- знаний инструментов, оборудования и т.п., необходимых для профессиональной пробы.

5.3. Вторым критерий – технологический – учитывает умения, навыки и опыт, приобретенные в ходе прохождения профессиональной пробы. Основными показателями по второму критерию являются:

- умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы;
- соблюдение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- демонстрация профессионального навыка, приобретенного в ходе прохождения профессиональной пробы;
- идентификация в данной профессиональной пробе (профессии).

5.4. Основным показателем третьего критерия – рефлексивного – является личностное принятие (или непринятие) профессиональной пробы.

5.5. Критерии и показатели составляют основу оценочного листа успешности/неуспешности реализации профессиональных проб в общеобразовательной организации (Приложение 1- заполняется учителем или специалистом).

5.6. Профессиональные пробы должны завершаться подведением итогов. Подведение итогов может быть организована в следующих формах:

- беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы

- письменный опрос не только учащихся, выполняющих пробы, но и преподавателей, родителей (законных представителей) обучающихся.

5.7. Недопустимо выставлять отметки и сравнивать обучающихся друг с другом.

5.8. По итогам выполнения профессиональных проб:

Обучающийся должен знать:

содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;

выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

5.9. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом педагог отмечает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. При возникновении затруднений, связанных с полной оценкой результатов проб, преподаватель может обратиться за помощью к психологу.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

6.1 По итогам профессиональных проб учащийся заполняет «Отзыв о профессиональной пробе», где указывает своё отношение к профессиональной пробе и называет профессию, заинтересовавшую его (Приложение 2)

6.2 При прохождении профессиональных проб учащийся заполняет технологическую карту профессиональной пробы. (Приложение 3)

6.3 При прохождении профильных проб учащиеся заполняют оценочную карту профильной пробы (Приложение 4)

6.4. По итогам прохождения профессиональной пробы обучающийся получает справку о прохождении профессиональной пробы.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

7.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за её реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

7.2. Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей (законных представителей).

7.3. Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб между участниками образовательных отношений с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, разрешаются путём переговоров между ними. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.